



unesco

Commission canadienne

Guide pratique pour la mobilisation des jeunes

dans les sites désignés de l'UNESCO





Table des matières

Avant-propos	3
Présentation	4
Définition du concept de « jeunesse »	6
Pourquoi mobiliser les jeunes?	6
Les jeunes et les sites désignés de l'UNESCO	7
Mobilisation des jeunes : défis et possibilités	8
Rémunération et responsabilités	9
Régions éloignées et rurales et isolement	11
Mentorat et formation	12
Communication constructive et efficace	14
Mobilisation des jeunes par la gouvernance	16
Conclusion	18
Ressources	19
Références	19
Remerciements	20



Avant-propos

Dans les organismes environnementaux de partout dans le monde, la mobilisation des jeunes est le secret de l'avancement du développement durable et de la modernisation des travaux de protection du patrimoine naturel et culturel. La conscientisation des jeunes, de même que le développement de leurs capacités et de leurs compétences, contribue à l'épanouissement des agentes et agents du changement de demain, responsables de la société, de l'environnement et du monde. Ce sont d'ailleurs ces jeunes qui proposent des idées nouvelles et novatrices, et qui présentent des perspectives actuelles et holistiques.

Les sites désignés de l'UNESCO (régions de biosphère, géoparcs mondiaux et sites du patrimoine mondial) ont pour mission de mobiliser tous les pans de la société, et la réalisation de leur plein potentiel passe notamment par les jeunes. C'est pourquoi les gestionnaires de ces sites doivent s'assurer que ce groupe a la chance de participer aux processus décisionnels et qu'il reçoit du soutien dans les initiatives de renforcement des capacités. Les jeunes méritent de participer activement aux processus décisionnels qui touchent l'environnement et leur avenir.

Trop souvent, les outils conçus pour mobiliser les jeunes sont le produit de générations antérieures qui ne comprennent pas nécessairement les enjeux auxquels font face les jeunes d'aujourd'hui. C'est pourquoi chaque aspect de ce guide a été créé en

collaboration avec des jeunes à l'emploi des sites désignés de l'UNESCO du Canada. Notre intention dans cette démarche : que le guide reflète la diversité des perspectives, les idées, le dynamisme et l'énergie de jeunes de divers horizons et directement impliqués dans les réseaux canadiens des régions de biosphère et des géoparcs mondiaux de l'UNESCO. Par des consultations, des échanges, des entretiens et des sondages, nous avons créé des espaces où les jeunes participantes et participants pouvaient exprimer librement leurs opinions dans un contexte informel. L'information contenue dans ce guide a été compilée pour cibler les points à améliorer et trouver des stratégies pour accroître la participation des jeunes générations et favoriser un dialogue intergénérationnel et multigénérationnel constructif dans les sites désignés de l'UNESCO.

Ce guide a été conçu en contexte canadien, mais il peut servir à promouvoir une mobilisation concrète des jeunes par les sites désignés de l'UNESCO partout dans le monde. Il fera principalement référence aux géoparcs mondiaux et aux régions de biosphère, mais il peut également être appliqué aux sites du patrimoine mondial. Notre objectif : que le Guide pratique pour la mobilisation des jeunes devienne la norme pour l'ensemble des sites désignés de l'UNESCO au Canada et ailleurs.

Zoe Compton,
Chargée de programme, Sciences naturelles
Commission canadienne pour l'UNESCO

Présentation

Ce guide vise à conseiller les organismes et les personnes qui gèrent les sites désignés de l'UNESCO sur la façon de mobiliser concrètement les jeunes comme partenaires essentiels à leurs travaux afin de faire avancer le développement durable. L'objectif est aussi d'outiller les réseaux de jeunes pour qu'ils puissent contribuer au développement durable par l'entremise de leur désignation de l'UNESCO locale.

Reconnaissant leur créativité, leur innovation et leur capacité à faire changer le monde, nous croyons fermement que les jeunes sont des acteurs, des leaders et des partenaires essentiels. L'UNESCO s'est engagée à les accompagner dans la lutte contre les inégalités, la contribution au développement durable et la construction de la paix.

UNESCO avec, par et pour les jeunes

En 2020, la CCUNESCO et la Commission nationale slovène pour l'UNESCO ont publié une trousse d'outils sur la participation des jeunes aux commissions nationales. La trousse démontrait que les jeunes et les organismes jeunesse qui s'engagent de façon durable aident les commissions nationales à « [...] moderniser leurs activités, à promouvoir l'inclusion, à mobiliser les collectivités locales et à accomplir leurs missions ». Elle soulignait aussi l'importance de conscientiser les jeunes et de développer leurs capacités et leurs compétences, au même titre que donner aux jeunes la responsabilité et la faculté d'agir dans la société, l'environnement et le monde.

Géoparcs mondiaux UNESCO

Espaces géographiques où les sites et paysages de portée géologique internationale sont gérés selon un concept global de protection, d'éducation et de développement durable. Les géoparcs sont créés dans le but de mobiliser les communautés locales à concilier conservation et développement durable.

Réserves de biosphère de l'UNESCO (régions de biosphère au Canada)

Reconnues comme étant des « lieux d'apprentissage du développement durable », les régions de biosphère servent à tester, à comprendre et à gérer les changements et les interactions entre les systèmes sociaux et écologiques de la biodiversité. Ces régions comprennent des écosystèmes terrestres, marins et côtiers. Elles préconisent des solutions visant à concilier la conservation de la biodiversité et son utilisation et son développement durables.

Sites du patrimoine mondial de l'UNESCO

Sites du patrimoine naturel et culturel inscrits sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO pour leur importance culturelle, historique, scientifique ou autre, qui satisfont aux critères de valeur universelle exceptionnelle.

Après le lancement de cette trousse et les consultations menées auprès de jeunes des réseaux de régions de biosphère et de géoparcs mondiaux du Canada, la CCUNESCO a relevé la nécessité d'élaborer un guide semblable pour les gestionnaires des sites désignés de l'UNESCO sur la façon de mobiliser les jeunes dans tous les aspects de leur travail. L'objectif est de veiller à ce que les jeunes aient l'occasion de participer aux processus décisionnels et reçoivent du soutien dans les initiatives de développement des capacités.

Ce guide invite les gestionnaires à mobiliser et à soutenir les jeunes en milieu professionnel (stagiaires, diplômées et diplômés, étudiantes et étudiants d'été, postes permanents et temporaires, professionnels du milieu du patrimoine et bénévoles). Il s'adresse également aux jeunes propriétaires d'entreprises dans la communauté et aux personnes qui collaborent avec ces sites désignés.

L'UNESCO reconnaît les jeunes comme un groupe prioritaire dans sa Stratégie à moyen terme pour 2022-2029, qui fait état de son intention de les soutenir « [...] dans tous les domaines de son mandat et à tous les niveaux d'action, [non seulement] en tant que bénéficiaires, mais [...] en tant qu'acteurs du changement, détenteurs de connaissances et partenaires ».

La Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) mobilise les jeunes par l'intermédiaire de ses réseaux, de ses partenariats et de son Groupe consultatif jeunesse. En alignant son Plan stratégique 2021-2026 avec la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO, la CCUNESCO a ciblé le leadership des jeunes comme l'une de ses priorités transversales :

« En tant que société, il ne faut pas nous contenter d'inviter les jeunes à participer aux discussions. Les jeunes sont directement concernés par notre avenir partagé : il nous faut un leadership multigénérationnel et partagé, ainsi qu'un partage de la prise de décisions. Nous continuerons à militer pour la participation des jeunes dans d'importants forums et comités, et utiliserons notre posture pour faire avancer leurs priorités. Entre autres actions, nous allons :

- miser sur notre Groupe consultatif jeunesse pour donner un exemple de normalisation du leadership des jeunes;
- soutenir le leadership chez les jeunes pour atteindre les cibles du Programme de développement durable à l'horizon 2030;
- inclure dans notre travail les perspectives de jeunes issus de différents milieux socioéconomiques et possédant des niveaux d'instruction variés. »

Définition du concept de « jeunesse »

Depuis l'Année internationale de la jeunesse (1985), l'Organisation des Nations Unies définit la jeunesse comme la période entre 15 et 24 ans. Si l'UNESCO utilise cette définition, nombre de commissions nationales et d'organisations régionales optent pour une définition plus générale et inclusive qui s'étend jusqu'à 35 ans, et qui reconnaît la diversité et la complexité des parcours de vie de la jeunesse d'aujourd'hui. En voyant la jeunesse comme une étape de vie plutôt qu'un âge, ce guide définit la jeunesse comme la période de 18 à 35 ans. Selon l'Institut de la statistique du Québec, cela représente environ 26 % de la population canadienne. Nous reconnaissons aussi que les jeunes ne constituent pas un groupe homogène. Par conséquent, notre définition, tirée de la trousse La participation des jeunes aux commissions nationales de l'UNESCO, est inclusive et adaptée aux « [...] personnes et [...] groupes marginalisés, y compris les peuples autochtones, les personnes handicapées, les personnes ayant subi des déplacements forcés, les personnes immigrantes et les personnes de genre et d'orientation sexuelle divers ».

« [...] J'ai appris que personne n'est trop petit pour changer le monde.

 Greta Thunberg, No One is Too Small to Make a Difference (2019)

Pourquoi mobiliser les jeunes?

Les jeunes jouent un rôle essentiel dans les avancées relatives au développement durable. Les jeunes sont des vecteurs de changement et donnent espoir en un avenir meilleur. De nos jours, beaucoup de jeunes ont un esprit entrepreneurial, proactif, efficace, adaptatif, dynamique, passionné et résilient. Leur capacité à bâtir des solutions durables pour demain et à résoudre des enjeux mondiaux complexes rend d'autant plus indispensable leur participation à la prise de décisions.

Les jeunes peuvent apporter des idées nouvelles et des perspectives holistiques à la discussion. Avec les bonnes occasions et les bons conseils, leur capacité d'adaptation et leur profond désir d'apprendre font d'eux des leaders intrinsèquement forts. La technologie n'a aucun secret pour eux, et leur connaissance de l'espace virtuel les rend indispensables pour résoudre bon nombre des enjeux mondiaux complexes d'aujourd'hui.

Pour que leur participation soit significative, les organisations doivent redistribuer les pouvoirs, partager les responsabilités de planification et de prise de décisions, confier aux jeunes la faculté d'agir et la responsabilité quant aux programmes, et les faire participer directement à la planification, à l'élaboration de politiques et à la gestion des programmes.





Les jeunes et les sites désignés de l'UNESCO

Les sites désignés de l'UNESCO (régions de biosphère, géoparcs mondiaux et sites du patrimoine mondial) inspirent les communautés à agir localement pour réaliser des objectifs mondiaux de protection du patrimoine naturel et culturel et promouvoir le développement durable. Fruits de partenariats entre plusieurs parties prenantes, ils ont pour mission de mobiliser tous les pans de la société dans leurs activités et de faire état périodiquement de leurs initiatives. Pour remplir ce mandat, il est donc essentiel d'interpeller les jeunes, lesquels représentent le quart de la population canadienne.

Dans un monde en constante évolution, les organismes et les personnes qui gèrent des sites désignés de l'UNESCO doivent agir pour s'assurer de mobiliser régulièrement les jeunes afin de répondre à leurs besoins changeants. Dans leur examen des sites désignés de l'UNESCO, les jeunes membres consultés en vue de l'élaboration de ce guide ont relevé le besoin de soutien additionnel pour la mobilisation des jeunes.

La section qui suit décrit certains défis en lien avec la mobilisation des jeunes dans les sites désignés de l'UNESCO, et présente des options ou des suggestions d'amélioration.

Les sites emblématiques désignés par l'UNESCO, comme les sites du patrimoine mondial, les réserves de biosphère et les géoparcs mondiaux constituent des plateformes efficaces pour mettre en application et tester les mesures de suivi, d'atténuation et d'adaptation au changement climatique. Ils servent également à sensibiliser aux répercussions de ce changement sur les sociétés humaines, la diversité culturelle, la biodiversité, les services écosystémiques et le patrimoine naturel et culturel mondial. Le changement climatique, qui touche différents climats, écosystèmes et régions du monde, se fait déjà sentir dans de nombreux sites désignés, où les communautés s'efforcent d'élaborer des méthodes novatrices pour y faire face.

 Sites désignés par l'UNESCO : un observatoire sur le changement climatique



Mobilisation des jeunes : défis et possibilités

Nous avons défini pourquoi les jeunes sont essentiels au progrès du développement durable dans les sites désignés de l'UNESCO. Pour créer un environnement propice à l'épanouissement des jeunes, les gestionnaires de sites doivent comprendre les défis potentiels liés à la mobilisation de jeunes professionnelles et professionnels.

Il est essentiel que les gestionnaires de sites comprennent que les jeunes partenaires développent encore leurs connaissances et leurs aptitudes, et peuvent donc avoir besoin de plus de temps et de ressources pour accomplir leurs tâches et réaliser leur plein potentiel. Les gestionnaires doivent faire preuve de

patience et donner aux jeunes des occasions et des responsabilités qui leur permettront de développer leur compétence, cultiver leur passion et, ultimement, qui leur donneront l'espace pour s'épanouir. De plus, les sites désignés de l'UNESCO devraient tirer parti des ressources en ligne pour promouvoir la mobilisation des jeunes partout au Canada et ailleurs, et pour inciter ces derniers à se joindre à des réseaux nationaux et internationaux où les jeunes peuvent échanger leurs stratégies, leurs idées et leurs expériences. Un organisme ayant de grandes initiatives visant à soutenir les jeunes est beaucoup plus attrayant aux yeux des personnes qui songent à poser leur candidature à un poste dans un site désigné de l'UNESCO.





GÉOPARC MONDIAL UNESCO DISCOVERY • PHOTO : DRU KENNEDY PHOTOGRAPHY

Rémunération et responsabilités

L'emploi des jeunes doit être vu comme un investissement qui profitera de plus en plus à la société et aux organismes avec le temps. Les sites désignés de l'UNESCO doivent offrir des postes professionnels aux jeunes, qui pourront y entamer leur carrière et développer leur expertise. Ces postes doivent proposer une rémunération juste et décente : c'est ainsi que les jeunes sentiront qu'on les respecte et prendront leur emploi au sérieux.

Défis

Puisque la majorité des sites désignés de l'UNESCO au Canada sont des organismes de bienfaisance ou à but non lucratif, le financement est un enjeu omniprésent. Ces sites dépendent presque entièrement des subventions, des commanditaires et du financement public et privé. C'est pourquoi il peut être difficile d'offrir des postes stables à long terme

et une rémunération juste. À l'inverse, les postes à court terme nécessitent des ressources pour former les jeunes professionnelles et professionnels, mais ne sont pas suffisamment longs pour leur permettre de maximiser leur potentiel. Par conséquent, les gestionnaires de sites doivent établir un plan de financement durable avant d'embaucher de jeunes professionnelles et professionnels. S'il est impossible pour un site d'offrir des postes à long terme, il est important d'indiquer clairement que les postes affichés sont temporaires.

Occasions

Les gestionnaires de sites doivent tâcher activement de comprendre les besoins et les attentes des jeunes, qui peuvent différer de ceux des générations précédentes. Les gestionnaires doivent créer un environnement respectueux où discuter des exigences et responsabilités d'un poste, des éléments financiers et des intérêts et aspirations des jeunes. Les attentes de part et d'autre de la relation doivent être réalistes pour les jeunes professionnelles

et professionnels, et doivent faire l'objet d'une discussion durant le processus d'intégration et être réévaluées tout au long du contrat. De leur côté, les gestionnaires doivent être transparents quant aux conditions de l'emploi pour garantir une compréhension cohérente de toutes les parties.

Les gestionnaires de sites doivent s'assurer que les salaires des jeunes membres de leur personnel conviennent au coût de la vie actuel. Les gestionnaires doivent aussi veiller à ajuster ces salaires à mesure que les postes – et l'expérience de ces jeunes employées et employés – évoluent. Si des avantages sociaux ne sont pas fournis, la rémunération doit en tenir compte. Enfin, les jeunes employées et employés doivent recevoir des titres d'emploi et des responsabilités qui peuvent les aider à progresser dans leur carrière.

Les suggestions suivantes peuvent aider les gestionnaires à mettre en place des situations

d'emploi stables pour les jeunes :

- Créer des postes attrayants et permanents à long terme.
- Offrir des débouchés professionnels (stages, emplois d'été, contrats à court terme).
- Si le poste n'est pas permanent, connaître l'échéancier d'un projet avant de procéder à l'embauche. Si le poste est permanent, veiller à ce qu'il soit stable en créant un plan de financement avant l'embauche pour garantir une source durable de fonds (partenaires, commandites, subventions).
- Créer des projets clairs et viables du point de vue du financement. Plusieurs possibilités de financement sont fondées sur les projets, ce qui signifie que les investisseurs ne couvriront pas le salaire d'un employé. C'est pourquoi les gestionnaires de sites pourraient envisager de concevoir le projet avant d'embaucher une jeune employée ou un jeune employé.

GÉOPARC MONDIAL UNESCO DISCOVERY • PHOTO : DRU KENNEDY PHOTOGRAPHY



DES JEUNES ANISHINAABEK POSENT
AVEC OSHKINIGIG, LE WIIGWAAS JIIMAAN
(CANOE EN ÉCORCE DE BOULEAU) QU'ILS
ONT CONSTRUIT AVEC DES CENTAINES DE
JEUNES EN 2019 À LA BIOSPHÈRE MNIDOO
GAMII DE LA BAIE GEORGIENNE

PHOTO : DELINA RICE



Régions éloignées et rurales et isolement

Les sites désignés de l'UNESCO sont souvent situés dans des régions éloignées et rurales qui couvrent un vaste territoire, ce qui peut causer un sentiment d'isolement chez les jeunes. Par exemple, dans certains sites, les bureaux sont éloignés les uns des autres, et les jeunes ont moins d'occasions de mentorat et de participation aux projets.

Défis

Des équipes dispersées et éloignées peuvent rendre difficile la création d'une expérience d'intégration efficace. C'est pourquoi il est important d'assurer une communication constante pour éviter l'isolement et de fournir toutes les ressources qui garantiront que les jeunes sont impliqués et encadrés. Les sites désignés de l'UNESCO peuvent également avoir du mal à recruter de jeunes professionnelles et professionnels possédant une éducation postsecondaire, qui préfèrent généralement les grandes villes où les débouchés abondent. De plus, s'il y a des options de mobilisation à l'international, il n'y a actuellement pas de réseau jeunesse actif parmi les sites désignés de l'UNESCO au Canada.

Occasions

Les sites désignés de l'UNESCO font partie de réseaux nationaux et internationaux, comme l'UNESCO Global Geopark Youth Forum, le Groupe de jeunes du MAB de l'UNESCO et le Groupe consultatif jeunesse de la CCUNESCO. Ces associations peuvent offrir aux jeunes des occasions de tisser des liens et de prendre part à des conversations nationales et internationales sur les sujets de l'heure et favoriser les actions concertées à plus grande échelle. Ce sont également des vecteurs de collaboration entre les sites désignés.

Les suggestions suivantes peuvent aider les gestionnaires à combattre l'isolement des jeunes et à promouvoir les occasions de réseautage :

- Veiller à ce que les jeunes qui travaillent dans des bureaux éloignés reçoivent du soutien additionnel et suffisamment de mentorat.
- Promouvoir les ressources disponibles et inciter les jeunes à prendre part aux réseaux jeunesse nationaux et internationaux.
- Recueillir des données sur le réseautage et la collaboration parmi les jeunes dans les sites désignés de l'UNESCO au Canada pour démontrer la nécessité de mettre en place plus d'initiatives.
- Créer un réseau jeunesse canadien pour les sites désignés de l'UNESCO.
- Accorder du financement pour les déplacements, l'hébergement, les dépenses et les ressources qui faciliteront le réseautage parmi les jeunes.



PHOTO : BIOSPHERE MNIDOO GAMII DE LA BAIE GEORGIENNE



Mentorat et formation

Les organismes qui gèrent des sites désignés de l'UNESCO sont souvent de petites équipes, ce qui limite le temps et les occasions de mentorat et de formation. Les membres du personnel plus âgés peuvent être trop occupés pour mentorer les jeunes et les mobiliser de façon significative. Les mentores potentielles et les mentors potentiels doivent regarder au-delà des pertes de temps et de ressources pour reconnaître les avantages majeurs à long terme pour l'organisme, la société et le cheminement professionnel des jeunes. Une jeune personne pleinement impliquée sera davantage motivée à progresser au sein de son organisme actuel plutôt que de rechercher des possibilités ailleurs.

L'UNESCO est un organisme complexe aux multiples facettes, et il faut beaucoup de temps pour le comprendre. Souvent, les mentores et mentors n'accordent pas suffisamment de temps et de ressources pour aider les jeunes à approfondir leur connaissance de l'UNESCO et de son mandat. Il est

pourtant important de guider les nouveaux venus et de leur présenter ce contexte multidimensionnel d'une façon qui n'est pas écrasante.

Défis

Sans suffisamment de mentorat ou de formation, les jeunes pourraient ressentir de l'insatisfaction quant aux tâches qui leur sont assignées ou à leur progrès dans l'organisme. À cet égard, il est important que les mentores et mentors fassent des suivis réguliers pour évaluer l'expérience d'apprentissage et le progrès de leurs mentorées et mentorés. Elles et ils doivent s'assurer que l'expérience est positive et porter attention aux domaines sur lesquelles les mentorées et mentorés veulent se concentrer.



Occasions

Un bon mentorat peut avoir une grande incidence sur le cheminement professionnel et le renforcement des capacités. Les jeunes peuvent apprendre des générations précédentes par leurs expériences, leurs connaissances et leurs conseils sur la façon d'intégrer un organisme et y devenir un atout productif. Les mentores et mentors peuvent donner aux jeunes l'occasion de prendre les rênes de projets et leur donner la possibilité de cultiver leur passion et de renforcer leur investissement dans l'organisme. Le fait de donner aux jeunes les moyens de prendre leurs propres décisions est crucial pour leur cheminement professionnel et leur confiance. De plus, il peut être très gratifiant pour les mentores et mentors de savoir qu'elles et ils ont joué un rôle de premier plan dans le perfectionnement professionnel des jeunes employées et employés. Ces derniers seront à jamais reconnaissants de l'encadrement et de la confiance dont ils ont bénéficié; le lien de mentorat peut même se transformer en lien durable.

Au-delà des postes à temps plein et à long terme, il existe d'autres moyens d'offrir aux jeunes de précieuses possibilités de développement de carrière :

- L'échange de connaissances, un bon mentorat et des formations pertinentes. Veiller à ce que les connaissances soient diffusées de façon à ce qu'elles soient faciles à comprendre et constructives, tout en tenant compte de la complexité et l'organisme et de son mandat.
- Proposer des occasions de réseautage au sein des cercles de l'UNESCO à l'échelle locale, nationale et internationale.
- Donner d'excellentes lettres de recommandation et promouvoir la contribution des jeunes.
- S'il est impossible d'offrir des postes à temps plein, proposer des contrats flexibles qui permettent de travailler ailleurs en même temps.

« Les sites de l'UNESCO ont une véritable occasion de donner l'exemple et d'établir un modèle de mobilisation des jeunes. En tant que gestionnaires de sites, les outils les plus incroyables et les plus créatifs à notre disposition sont les jeunes esprits qui vivent dans nos communautés locales. La participation significative de ce groupe favorise le développement durable et holistique des sites de l'UNESCO pour les générations à venir. »

 Caleb Grant, géoscientifique au Géoparc mondial UNESCO des falaises de Fundy





ÁTL'KA7TSEM/RÉGION DE BIOSPHERE DE LA BAIE HOWE • PHOTO : UNIVERSITÉ DE CAPILANO

Communication constructive et efficace

Le dialogue intergénérationnel et la communication constructive et respectueuse sont des aspects importants de la création de communautés soudées dans les sites désignés de l'UNESCO et dans les environs. Ce sont également des éléments essentiels pour déterminer les attentes et établir des liens entre les collègues et leurs supérieurs. La communication entre les jeunes et les générations précédentes doit être abordée avec délicatesse, tout en évitant consciemment les stéréotypes et les préjugés inconscients.

Quelques jeunes membres des sites désignés de l'UNESCO consultés ont relevé un manque de sensibilité dans le langage des cadres supérieurs. Les communications ont parfois été décrites comme dévalorisantes.

Défis

L'un des stéréotypes les plus courants et néfastes sur les jeunes est leur paresse. Or, ce qui est souvent perçu comme de la paresse peut en fait être la capacité à effectuer une tâche plus efficacement. Les jeunes ont un esprit innovateur et réalisent certaines tâches plus rapidement. Les gestionnaires doivent donc prendre conscience que la récente éducation et le caractère technophile des jeunes peuvent leur avoir fourni les outils nécessaires pour optimiser certaines tâches. À cet égard, les économies de temps doivent être vues comme de la proactivité plutôt que de la paresse. Par ailleurs, s'il s'agit effectivement de paresse, les gestionnaires peuvent envisager que cela soit le résultat d'une stimulation insuffisante.



Occasions

Motivez et inspirez les jeunes en les faisant participer à la mission de l'organisme et reconnaissez la valeur de leur travail qui provient d'une éducation récente et d'une enfance dans un monde contemporain dynamique. Les gestionnaires de sites doivent tenir compte du fossé générationnel et ajuster leurs mécanismes de communication en conséquence. Il faut bien comprendre les attentes et les besoins dans les relations intergénérationnelles, et il est important que les générations précédentes évitent le langage qui pourrait être interprété comme condescendant, comme dire d'une personne qu'elle est paresseuse.

Pour favoriser une communication constructive et efficace, les gestionnaires de sites doivent :

- consacrer du temps et faire de la place aux relations intergénérationnelles, et s'efforcer de comprendre différentes perspectives grâce à des interactions respectueuses;
- éviter activement les stéréotypes et les préjugés inconscients, et apprendre à reconnaître et à apprécier l'efficacité et les compétences technologiques des jeunes;
- veiller à ce que les responsabilités et les tâches confiées aux jeunes les stimulent;
- impliquer les jeunes dans la mission de l'organisme.

PHOTO : BIOSPHÈRE MNIDOO GAMII DE LA BAIE GEORGIENNE





NETTOYAGE DE LA PLAGE SURFRIDER À LA BIOSPHÈRE DE LA BAIE CLAYOQUOT
PHOTO : BIOSPHÈRE DE LA BAIE CLAYOQUOT

Mobilisation des jeunes par la gouvernance

Beaucoup de jeunes veulent participer à la prise de décisions. Leur expertise contemporaine peut apporter des contributions uniques à bon nombre d'enjeux mondiaux actuels, dont les changements climatiques, l'injustice sociale et la perte de biodiversité, qui sont de grandes questions à aborder dans les mandats des sites désignés de l'UNESCO. La participation des jeunes à la gouvernance peut permettre de toucher un plus grand public au Canada et ailleurs. Ainsi, on peut donner une voix aux points de vue contemporains et rendre les sites plus inclusifs pour tout le monde.

Défis

Les générations plus âgées peuvent avoir l'impression que les jeunes n'ont pas l'expérience nécessaire pour prendre part à la gouvernance. S'il est vrai que les jeunes ont moins d'expérience, leur créativité et leur capacité d'adaptation font leur force. Les jeunes apportent les perspectives précieuses d'une génération contemporaine qui entre sur le marché du travail, et qui est souvent ignorée lorsqu'il y a un fossé générationnel dans la structure de gouvernance d'un organisme. Les idées ressassées ont rarement des effets transformateurs sur le progrès et le développement durable. Après tout, elles ne tiennent pas compte des enjeux contemporains.

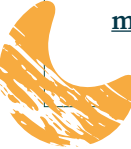
Occasions

Les jeunes peuvent avoir une vision impartiale d'un organisme et repousser ses limites progressistes, en proposant par exemple des solutions créatives et interdisciplinaires jusqu'à présent inexplorées. Leurs compétences en littératie numérique ne sont plus à prouver, et les espaces virtuels n'ont plus de secrets pour eux. Énergie collaboratrice, dynamisme, motivation d'apprendre et capacité de poser de nouvelles questions – toutes ces caractéristiques qui leur sont propres laissent une place phénoménale au progrès en développement durable. Toutefois, ce n'est possible que dans un environnement qui laisse place aux critiques et aux nouvelles idées. Surtout, faire valoir les jeunes rendra l'organisme plus attrayant aux yeux des parties prenantes et des investisseurs qui privilégient la mobilisation de ce groupe. L'organisme a donc tout intérêt à laisser place au changement et aux nouvelles perspectives dans sa gouvernance.

Pour réellement inclure les jeunes dans les sites désignés de l'UNESCO, la gestion doit :

- créer un siège réservé aux jeunes à son conseil d'administration et élaborer des politiques qui privilégient le rayonnement auprès des jeunes;
- amplifier les contributions des jeunes générations pour rendre les sites désignés de l'UNESCO plus accessibles aux réseaux jeunesse;
- consulter et mobiliser les jeunes dans les processus décisionnels dans les sites désignés de l'UNESCO;
- être ouverte à la critique et mettre à l'essai les nouvelles idées présentées par les jeunes.

« [Les générations précédentes] ont beaucoup d'expérience, mais nous avons les idées, nous avons l'énergie et nous avons les solutions pour résoudre les problèmes actuels [...] C'est pourquoi nous devons collaborer. Nous ne voulons pas trop les intimider... nous pouvons tirer profit [de leur] pouvoir, promouvoir nos priorités, et collaborer. Nous ne voulons pas nous contenter de leur dire ce que l'on souhaite, nous voulons participer au processus du début à la fin.

 **Natasha Mwansa, Forum économique mondial 2020 à Davos**

ÉCOLE DE PLEIN AIR SEA TO SKY À ATL'K'ATSEM/RÉGION DE LA BIOSPHÈRE DE HOWE SOUND
PHOTO : TIM TURNER



Conclusion

Les sites désignés de l'UNESCO incitent les communautés à agir localement pour atteindre des objectifs mondiaux de protection du patrimoine naturel et culturel et promouvoir le développement durable. Les régions de biosphère et les géoparcs mondiaux sont le fruit de partenariats entre plusieurs parties prenantes et ont pour mission de mobiliser tous les pans de la société dans leurs activités et de faire état périodiquement de leurs initiatives. Pour réaliser ce mandat, il est donc essentiel d'interpeller les jeunes, qui ont un intérêt direct dans le développement durable.

Les jeunes proposent des idées novatrices, et présentent des perspectives actuelles et holistiques. Leur capacité d'adaptation, leur énergie, leur dynamisme et leur passion font d'eux des leaders intrinsèquement forts, mais ils doivent pour cela avoir la possibilité, les ressources et le soutien nécessaire pour s'épanouir. Pour mobiliser les jeunes de façon significative, les sites désignés de l'UNESCO doivent redistribuer les pouvoirs, partager les responsabilités de planification et de prise de décisions, confier aux jeunes la responsabilité et la gestion des programmes, et les faire participer à l'élaboration de politiques.

Les gestionnaires de sites désignés de l'UNESCO peuvent utiliser ce guide comme outil pour mobiliser de façon significative les jeunes dans leur organisme et leur communauté, et pour cultiver un espace où les jeunes leaders de demain peuvent voir le jour. Nous voulons encourager tout le monde participant au processus de prise de décisions à suivre le même principe qui a été utilisé dans la rédaction de ce guide :
« pour les jeunes, par les jeunes »!

Ressources

[UNESCO Man And Biosphere \(MAB\) Youth \(en anglais\)](#)

[UNESCO Global Geopark Youth Forum \(en anglais\)](#)

[Groupe consultatif jeunesse de la CCUNESCO](#)

[La participation des jeunes aux commissions nationales de l'UNESCO](#)

Rédigé par Bushra Ebadi pour la Commission canadienne pour l'UNESCO

Références

Barracclough, Alicia D.; Maren, Inger E. & MAB Youth

Consortia. "The Spotlight on Youth: Young People as Key Stakeholders in Biosphere Reserves and the Man and the Biosphere Programme." Biosphere Journal, 2019; doi: 10.25316/IR-15907

Commission canadienne pour l'UNESCO. Agir pour l'avenir :

Plan stratégique 2021-2026. Ottawa, CCUNESCO, 2021. En ligne: https://fr.ccunesco.ca/-/media/Files/Unesco/About/Governance/Plan%20strategique_2021-26_CCUNESCO.pdf

Chiu, Xing, Lesau, Victoria et Lemieux, Geneviève. Youth Engagement Strategy for the Canadian Commission for UNESCO 2016-2021. Commission canadienne pour l'UNESCO, 2017.

Crews, Judith. UNESCO Mainstreaming – The needs of youth. Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2022, https://www.researchgate.net/publication/280012152_UNESCO_Mainstreaming_-_The_needs_of_youth

Ebadi, Bushra. La participation des jeunes aux commissions nationales de l'UNESCO. Commission canadienne pour l'UNESCO, 2020.

Hawkins, Diemas Sukma. «Global Youth Engagement in Promoting Community Empowerment in Indonesian Geoparks Development: Prospects and Challenges for Indonesia Geopark Youth Forum» Journal of Social Development, vol. 3, no 1, 2022, <https://doi.org/10.22146/jsds.3737>

Heirman, Katrien et Patzak, Margarete. «Meaningfully Engaging with Youth in UNESCO Global Geoparks». 8th International Conference on UNESCO Global Geoparks «Geoparks and Sustainable Development», Italie, 2018; https://www.researchgate.net/publication/330534565_Meaningfully_engaging_with_youth_in_UNESCO_Global_Geoparks

Institut de la statistique du Québec. «Estimations de la population selon le groupe d'âge, Canada et provinces, 1er juillet 2022». Statistique Canada, Estimations de la population (décembre 2022). Adapté par l'Institut de la statistique du Québec, 2023. Web. 7 juillet 2023. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/population-et-structure-par-age-et-sexe-le-quebec/tableau/population-par-groupe-dage-canada-et-regions>

Union internationale pour la conservation de la nature. IUCN Youth Strategy 2022-2030. Suisse, UICN, 2022, disponible à https://www.iucn.org/sites/default/files/2022-06/iucn_youth_strategy_23_may_2022_final.pdf

MacKay, Makenzie, Parlee, Brenda et Karsgaard, Carrie. «Youth Engagement in Climate Change Action: Case Study on Indigenous Youth at COP24» Sustainability, vol 12, no 16, 2020, <https://doi.org/10.3390/su12166299>

Menkshi, Edlira, Brahल्ली, Ermiona, Çobani, Silvja et Shehu, Diana. «Assessing Youth Engagement in the Preservation and Promotion of Cultural Heritage: A Case Study in Korça City, Albania». Sciendo, vol 40, no 1, 2021, pages 109-125, <https://doi.org/10.2478/quageo-2021-0009>

Thunberg, Greta. No One Is Too Small. Royaume-Uni, Penguin, 2019.

Assemblée générale des Nations Unies. Résolution 36/215, International Youth Year: Participation, Development, Peace, A/36/215 (19 juin 1981).

Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). International Co-ordinating Council of the Man and the Biosphere (MAB) Programme, SC-22/CONF.234/11 (11 mai 2022).

UNESCO. Stratégie à moyen terme pour 2022-2029 (41 C/4), 2022, accessible à https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378083_fre

UNESCO. Stratégie opérationnelle de l'UNESCO pour la jeunesse 2014-2021. France, UNESCO, 2014, accessible à https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227150_fre.

UNESCO. Atelier : Youth engagement in UNESCO designated sites. Empowering youth towards sustainable development. (1er-3 mars 2021), Fondazione Santiagata pour l'économie de la culture, (27 janvier 2021).

Whiting, Kate. «Top Quotes from Young Change-Makers at Davos». WeForum, 24 janvier 2020, www.weforum.org/agenda/2020/01/top-quotes-from-davos-young-change-makers/. Consulté le 7 juillet 2023.

Remerciements

Guide rédigé et compilé pour la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) par Annabelle Simard-Bergeron avec l'aide de :

Caleb Grant, Géoparc mondial UNESCO des falaises de Fundy

Catrina Russell-Dolan, Géoparc mondial UNESCO de Stonehammer

Clarissa Hoffman, Région de biosphère de Fundy

Colin Robinson, Clayoquot Biosphere Trust

Kyla Judge, Région de biosphère de la baie Georgienne Mnídoo Gamii

Leah Benetti, Géoparc mondial UNESCO des falaises de Fundy

Manda Maggs, Géoparc mondial UNESCO de Tumbler Ridge

Max Deck-Léger, Géoparc mondial UNESCO de Percé

Océanne Boudreault, Géoparcs mondiaux UNESCO de Percé et des falaises de Fundy

Raven Nixon, Région de biosphère de Fundy

Coordination du projet : Eleanor Haine et Zoe Compton

Conception graphique: ThompsonStenning Creative Group

© Commission canadienne pour l'UNESCO, mars 2024